

Sommaire

PROJET 2009-2012	2
INTRODUCTION.....	3
<i>Le conventionnement AEFÉ</i>	3
<i>Un lycée français à vocation internationale</i>	3
<i>Un outil pour le rayonnement de la France en Inde</i>	3
CONSTATS.....	5
<i>L'offre d'enseignement international à Delhi</i>	5
<i>Les effectifs du Lycée français de Delhi</i>	5
<i>Les nationalités représentées</i>	6
<i>L'implantation dans le pays d'accueil</i>	7
<i>Les résultats aux examens</i>	7
LES AXES DU PROJET.....	8
<i>Axe 1 : Le Lycée français de Delhi pôle d'excellence</i>	8
<i>Axe 2 : Préparer les élèves aux échanges de demain</i>	8
<i>Axe 3 : Ouvrir les élèves au pays d'accueil</i>	9
ACTIONS 2009-2010	10
TABLEAU SYNOPTIQUE DES ACTIONS	10
ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES ET PROJET D'ÉTABLISSEMENT.....	13

PROJET 2009-2012

Adopté par le conseil d'établissement du 8 octobre 2009

Introduction

L'Ecole française de Delhi a été créée en 1960. Restée longtemps de taille modeste, ses effectifs ont beaucoup augmenté au cours des dernières années. Depuis la rentrée 2008, tous les niveaux sont homologués et elle offre un enseignement direct de la petite section de maternelle à la terminale. A la demande du conseil d'établissement, l'Ecole française de Delhi est officiellement devenue Lycée français à la rentrée 2009 par un arrêté conjoint des ministres de l'Éducation nationale et des Affaires étrangères et européennes.

Le conventionnement AEFÉ

Le Lycée français de Delhi est un établissement privé, géré par l'Association des Parents d'Elèves du Lycée français de Delhi, association loi de 1901 dont les statuts sont déposés à Paris. En 2003, l'APE a signé une convention avec l'Agence pour l'Enseignement français à l'Etranger. La mission de l'AEFE, établissement public dépendant du Ministère des Affaires étrangères et européenne, est triple :

- scolariser les enfants français résidant à l'étranger ;
- contribuer à la diffusion de la langue et de la culture françaises auprès d'élèves étrangers ;
- renforcer les relations entre les systèmes éducatifs français et étrangers.

Grâce à ce conventionnement, le Lycée français de Delhi appartient au réseau pédagogique le plus étendu dans le monde, avec plus de 400 établissements, et bénéficie d'un soutien logistique et financier de l'État français.

Un lycée français à vocation internationale

Depuis 1986, l'établissement partage avec les Services culturels (SCAC) une enclave précédemment occupée par l'Ambassade de France. Il est donc situé sur un terrain diplomatique, ce qui justifie son statut d'« école d'ambassade ». Sa localisation dans le centre de New Delhi le rend aisément accessible depuis les quartiers où vivent les expatriés.

Le conventionnement à l'AEFE, l'enseignement bilingue français-anglais dès la maternelle et des frais de scolarité raisonnables rendent le Lycée français de Delhi particulièrement attractif, et contribuent ainsi à lui donner une dimension internationale. A la rentrée 2009, 60 % de ses élèves étaient français, et 40 % représentaient 36 autres nationalités.

Un outil pour le rayonnement de la France en Inde

En offrant une scolarité de qualité aux jeunes français établis à Delhi, en diffusant la culture française auprès de jeunes étrangers issus de milieux influents (enfants de cadres

d'entreprises internationales et de diplomates) et en s'ouvrant à la culture indienne, le Lycée français de Delhi s'inscrit donc parfaitement dans les trois priorités assignées à l'AEFE. En facilitant l'installation des familles de cadres et de diplomates français, il constitue en outre un outil crucial pour le développement économique de la France en Inde.

Constats

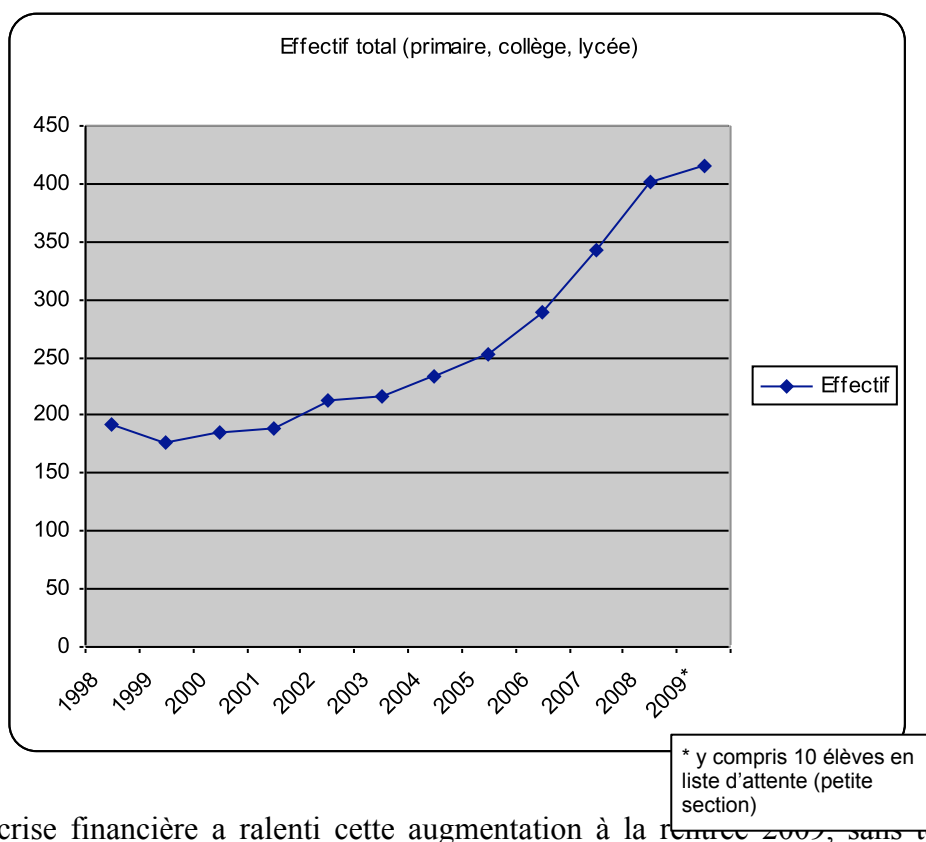
L'offre d'enseignement international à Delhi

Plusieurs écoles internationales, écoles d'ambassades pour la plupart, sont installées à Delhi. La plus importante en effectifs est l'American Embassy School (environ 1 500 élèves). La British School scolarise quant à elle environ 650 élèves, la German School environ 150. Il existe également une école japonaise et une école russe, qui scolarisent exclusivement leurs nationaux.

Les effectifs du Lycée français de Delhi

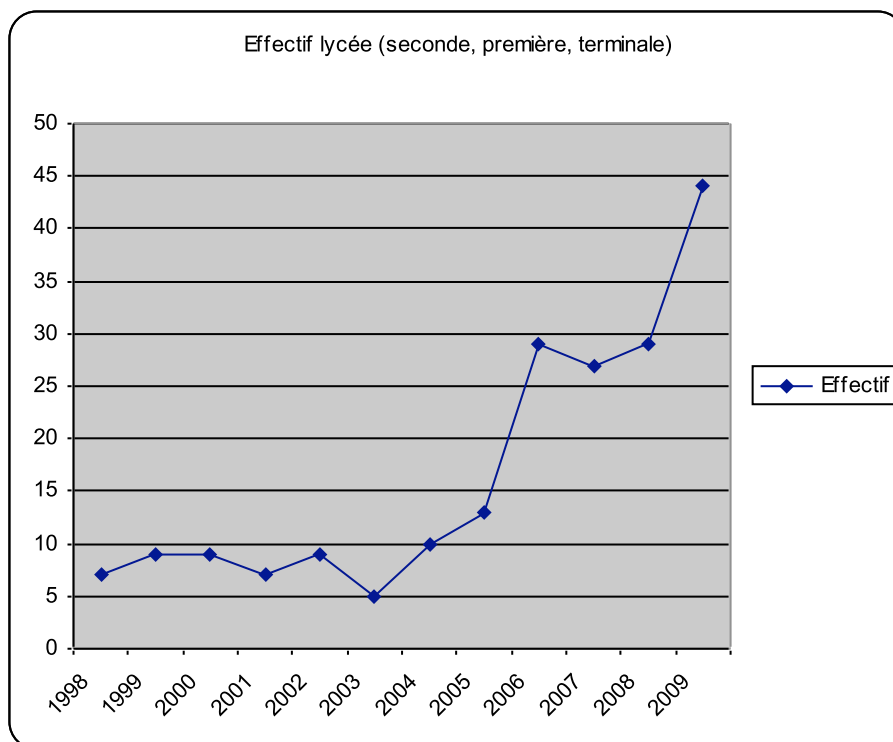
Avec une dynamique démographique qui en fera bientôt le pays le plus peuplé au monde et un taux de croissance économique élevé, l'Inde accède peu à peu au statut de puissance mondiale de premier plan. De nombreuses entreprises internationales viennent y prendre pied ou s'y développent, et de nombreux pays ouvrent à Delhi des représentations diplomatiques ou en augmentent l'activité.

Les effectifs de l'Ecole française de Delhi ont en conséquence connu une forte croissance au cours des dernières années :



La crise financière a ralenti cette augmentation à la rentrée 2007, sans toutefois la stopper. Aux 405 élèves présents, il convient en effet d'ajouter les 10 élèves placés en attente pour l'entrée en petite section en raison du manque de locaux.

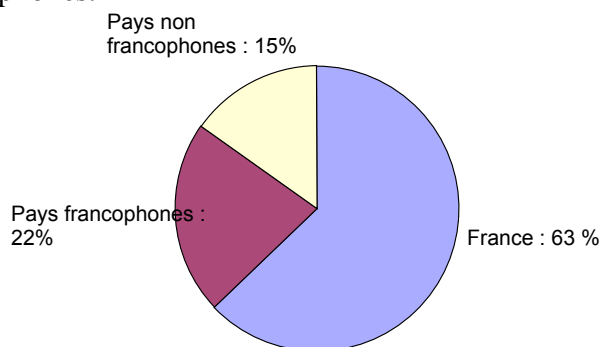
Alors qu'il y a un relatif tassement en primaire, on constate un niveau stable en collège mais une forte augmentation au lycée, avec 50% d'inscrits supplémentaires en septembre 2009 par rapport à septembre 2008.



Cette progression est un effet de l'homologation des premières et des terminales à la rentrée 2008 et va certainement se poursuivre, le passage à la dénomination de lycée levant l'ambiguïté sur ces classes. Les résultats aux examens 2009 sont aussi de nature à la conforter (cf. infra).

Les nationalités représentées

Les nationalités représentées parmi les élèves sont extrêmement variées et sont loin de se limiter aux pays francophones.



A la rentrée 2009, 36 pays étaient représentés, parmi lesquels on comptait pour les non francophones l'Autriche, le Brésil, le Canada (provinces autres que Québec), le Chili, la

Corée du Sud, le Danemark, l’Égypte, l’Espagne, les États-Unis, la Gambie, la Grèce, la Hongrie, l’Italie, la Norvège, le Panama, la Pologne, le Portugal, le Royaume-Uni, les Seychelles, la Turquie et le Venezuela.

Un élève sur six est originaire d’un de ces pays non francophones. Certains élèves ne parlent pas le français et une prise en charge est proposée par l’établissement qui dispose d’un professeur de français langue étrangère à plein temps.

Parmi les élèves non français, 70% sont originaires d’un pays hors Union européenne.

L’implantation dans le pays d’accueil

Le Lycée français de Delhi est une école d’ambassade et ne scolarise pas de nationaux. Il entretient des relations régulières avec des écoles indiennes comme la Blue Bells School, sous la forme essentiellement de rencontres sportives.

Les résultats aux examens

Le diplôme national du brevet, organisé par l’académie de Rennes (sujets et corrections), se passe à Delhi. Le Lycée français de Delhi est rattaché pour le baccalauréat au centre d’examen de Bangkok, qui dépend de l’académie de Montpellier.

Il a obtenu de bons résultats à la session 2009, puisque tous les élèves ont été admis, dès le premier groupe d’épreuves en ce qui concerne le baccalauréat.

- Brevet : 21 candidats – 20 mentions (6 assez bien, 10 bien et 4 très bien)
- Bac : 7 candidats – trois mentions assez bien.

Les axes du projet

Sur la base de ces constats, le conseil d'établissement du Lycée français de Delhi a défini trois axes pour le projet 2009-2012, qui s'articulent autour de l'excellence, des échanges et de l'ouverture.

Ce projet tri-annuel se déclinera chaque année scolaire sous forme d'actions pédagogiques. Il se veut un projet global, et concernera non seulement le domaine scolaire, mais aussi les nombreuses activités extra-scolaires qui prennent place après la classe.

Axe 1 : Le Lycée français de Delhi pôle d'excellence

Le lycée français de Delhi accueille des élèves issus de catégories socioprofessionnelles très privilégiées sur le plan culturel, et qui ont un fort potentiel scolaire. Il doit bien entendu mettre tout en œuvre pour que ce potentiel se matérialise dans le domaine académique.

Mais l'excellence d'un établissement scolaire ne se limite pas aux résultats aux examens. L'école, le collège, le lycée se doivent de former de futurs adultes épanouis dans leurs esprits et dans leurs corps, intégrés sur le plan économique et sur le plan social. Ils se doivent aussi de former des citoyens responsables et engagés, conscients des enjeux d'avenir pour leur communauté, leurs pays d'origine et d'accueil, et pour l'humanité.

Enfin, parce qu'il connaît chaque année le renouvellement d'un quart de ses effectifs, parce que beaucoup des nouveaux venus ont été scolarisés dans des systèmes scolaires différents et parfois ne maîtrisent pas le français ou l'anglais, le lycée veille à l'excellence des conditions d'accueil, tant sur le plan académique que sur le plan personnel.

Axe 2 : Préparer les élèves aux échanges de demain

Le monde de demain sera un monde d'échanges toujours plus fluides : échanges commerciaux, échanges culturels, échanges physiques et géographiques, échanges virtuels.

L'épine dorsale de cet axe est bien entendu le projet d'enseignement bilingue initié à la rentrée 2007. Cette entreprise novatrice consiste en l'enseignement en deux langues, l'anglais et le français, des programmes de l'Education nationale française. Le Lycée français de Delhi a l'ambition de déployer ce type d'enseignement sur l'intégralité de primaire à l'échéance de la rentrée 2012. Ce déploiement implique un effort considérable d'ingénierie éducative : traduction des programmes et des manuels, découpage des activités entre les deux langues,

recrutement et formation des professeurs anglophones, mise en place d'un travail d'équipe entre des enseignants de cultures professionnelles différentes.

Contribuent également à cet axe les projets visant à élargir l'horizon des élèves au-delà de leur pays d'origine, de leur pays d'accueil et de la France, ainsi que tous ceux qui visent à leur faire maîtriser de manière citoyenne et responsable les technologies de l'information et de la communication.

Axe 3 : Ouvrir les élèves au pays d'accueil

Par le fait que le Lycée français de Delhi ne scolarise pas de jeunes indiens, le risque est grand de voir ses élèves vivre dans le relatif isolement de la communauté expatriée. Un des objectifs prioritaires du lycée est donc de leur ouvrir une fenêtre sur le grand pays qui les accueille.

Le projet phare de cet axe est une initiation au hindi et à la civilisation indienne incluse dans les horaires d'enseignement ou offerte en activité extra-scolaire selon les niveaux. Cette initiation est associée à une étude et à une pratique des différentes formes d'art : musique, littérature, arts plastiques, architecture, création textile. Les élèves sont aussi invités à « voir » et à « donner à voir » l'Inde à travers des activités telles que des concours photo, et à « sentir » l'Inde lors des classes transplantées ou des sorties scolaires.

ACTIONS 2009-2010

Tableau synoptique des actions

Axe 1	Le Lycée français de Delhi pôle d'excellence	P	M	G	C	C	C	C	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	2 ⁿ	1 ^{er}	Te
		S	S	S	P	E1	E2	M	M	me	me	me	de	e	r
Développer le goût des élèves pour les sciences	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers scientifiques (<i>financement AEFE : action pédagogique pilote</i>) Défi mathématique Problèmes ouverts, travail collaboratif et débats argumentés en mathématiques Mathématiques, TICE et future épreuve de mathématiques au baccalauréat 														
Développer le goût des élèves pour l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> La poupée de Paris à Delhi : travail d'écriture à travers une correspondance avec une école parisienne Prix littéraire Azimut 2010 (zone Asie-Pacifique) Du roman à la bande dessinée Prix Segalen des lycéens d'Asie 														
Encourager les pratiques artistiques et culturelles	<ul style="list-style-type: none"> « It's rubbish, but it's art » 														
Accompagner les élèves dans leur projet scolaire et d'avenir	<ul style="list-style-type: none"> Orientation – Forum des métiers au Lycée français de Delhi 														
Un esprit sain dans un corps sain	<ul style="list-style-type: none"> Cross cycle 3 Un petit déjeuner équilibré au Lycée français de Delhi Education à la sexualité 														
Former des citoyens éclairés, généreux et responsables	<ul style="list-style-type: none"> L'eau, élément principal pour une éducation à l'éco-citoyenneté Collecte de Noël 														

Axe 2	Préparer les élèves aux échanges de demain	P S	M S	G S	C P	C E1	C E2	C M1	C M2	6 ^è me	5 ^è me	4 ^è me	3 ^è me	2 ⁿ de	1 ^{èr} de	Te r m	
Développer la structure bilingue	<ul style="list-style-type: none"> Elaborer une comédie musicale bilingue (<i>financement AEFÉ : action pédagogique pilote</i>) Développer le bilinguisme et l'ouverture sur l'Inde à travers les mathématiques 			●		●	●	●	●								
Ouvrir de nouveaux horizons	<ul style="list-style-type: none"> Les journées hispaniques du Lycée français de Delhi / Los dias hispánicos del LFD (Troisième édition : 2009-2010) Ouverture aux langues d'Europe : initiation à l'allemand Correspondance avec des élèves d'autres écoles françaises à l'étranger (Egypte et Vietnam) 																
Maîtriser les technologies de la communication	<ul style="list-style-type: none"> Création autour des musiques actuelles : composition assistée par ordinateur 																

Axe 3	Ouvrir les élèves au pays d'accueil	P S	M S	G S	C P	C E 1	C E 2	C M 1	C M 2	6 ^e me	5 ^e me	4 ^e me	3 ^e me	2 ⁿ de	1 ^{er} de	Ter m .
Lire l'Inde	<ul style="list-style-type: none"> Inde : échanges et lectures 										●					
Ecouter l'Inde	<ul style="list-style-type: none"> Intervention d'un spécialiste de musique indienne (<i>financement AEFÉ : action pédagogique pilote</i>) Apprentissage des sons et rythmes indiens (<i>financement AEFÉ : action pédagogique pilote</i>) Comparer des musiques indiennes et européennes (<i>financement AEFÉ : action pédagogique pilote</i>) Rencontre musicale avec les enfants musiciens du Rajasthan (<i>financement AEFÉ : action pédagogique pilote</i>) Rencontre avec le hip-hop indien 	●														
Voir l'Inde	<ul style="list-style-type: none"> « Projet Monumental » (<i>financement AEFÉ : action pédagogique pilote</i>) Concours photos sur quatre thèmes en relation avec l'Inde 			●												
Sentir l'Inde	<ul style="list-style-type: none"> Découverte du milieu pré-himalayen : montagnes et eaux vives 													●	●	
Comprendre l'Inde	<ul style="list-style-type: none"> Initiation au Hindi 										●	●				

Activités extrascolaires et projet d'établissement

Activités extrascolaires liées à l'axe 1

SOUTIEN SCOLAIRE

- Mathématiques (6^{ème} – 3^{ème})

ARTS

- Arts plastiques (MS – 3^{ème})
- Chorale (CE1 – CM2)
- Initiation à la danse (CP – CE1)
- Danse classique (CE2 – Terminale)
- Danse modern jazz (CE2 – Terminale)
- Expression corporelle (MS – CE1)
- Musique d'ensemble (6^{ème} – Terminale)
- Textile (CE2 – CM2)
- Théâtre en français (CE2 – Terminale)

SPORTS

- Arts du cirque (CP – Terminale)
- Basket (6^{ème} – Terminale)
- Football (6^{ème} – Terminale)
- Karaté (2^{nde} – Terminale)
- Multisports (CP – Terminale)
- Taekwondo (CP – 3^{ème})
- Tennis (CP – 3^{ème})
- Yoga (CE2 – CM2)

AUTRES

- Club photo (6^{ème} – 2^{nde})

Activités extrascolaires liées à l'axe 2

ARTS

- Chorale en anglais (GS – CM2)
- Théâtre en anglais (MS – CM2)

Activités extrascolaires liées à l'axe 3

ARTS

- Arts and crafts (MS – CE1)
- Indian art (CP – CE1)
- Création textile (CE2 – CM2)
- Danse bollywood (CP – CM2)
- Danse indienne (CE2 – CM2)

AUTRES

- Initiation au hindi (MS – CM2)